

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	24297 Філологія (українська мова та література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Херсонський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24297
Назва ОП	Філологія (українська мова та література)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Загнітко Анатолій Панасович, Острога Марія Михайлівна, Похилюк Олена Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.10.2020 р. – 31.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9D%D0%90%D0%97%D0%AF%D0%92%D0%9E%20%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20035%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20\(%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%Bo%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%20%D1%82%D0%Bo%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%Bo%D1%82%D1%83%D1%80%D0%Bo\).pdf?id=f1883193-71a1-42ef-a186-6b124ffc27f9](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9D%D0%90%D0%97%D0%AF%D0%92%D0%9E%20%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20035%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20(%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%Bo%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%20%D1%82%D0%Bo%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%Bo%D1%82%D1%83%D1%80%D0%Bo).pdf?id=f1883193-71a1-42ef-a186-6b124ffc27f9)

Програма візиту експертної групи <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf?id=c863bbde-ecfd-4bf7-8a70-9f84580a38ff>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження від ОПП «Філологія (Українська мова та література)» є позитивним. Вона має чіткі перспективи розвитку та вдосконалення. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії університету, ця єдність та відповідність є реальним механізмом досягнення успіху ОПП в цілісній системі університету як єдиного освітнього простору. Структура та зміст ОПП відповідає предметній області зазначеної спеціальності, логічно побудована, що дає змогу досягти програмних результатів навчання. Містить достатньо ефективні інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Доступ до освітньої програми вступників не містить дискримінаційних положень, правила прийому оприлюднені на сайті. Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є достатньо зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП в цілому. ХДУ популяризує академічну доброчесність. Наявна матеріально-технічна база та людські ресурси дають змогу досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним, а забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є достатньо прозорим та дієвим. Стейкхолдери беруть участь в розробленні та удосконаленні програми й готові до змін для отримання якіснішого освітнього середовища. Наявні окремі слабкі сторони освітньої програми не знижують загального позитивного враження, натомість визначають перспективи для її удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Відповідність цілей ОПП місії та стратегії університету, комунікування цих цілей в академічному та зовнішньому середовищі функціонування ЗВО, їхня актуальність та реалістичність. 2. Врахування тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту під час проєктування ОПП. 3. Вивчення потреб стейкхолдерів та залучення їх до обговорення ПРН та ОК ОПП має справжній, а не формальний характер. 4. Освітньо-професійна програма дає змогу досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти з а спеціальністю 035 “Філологія” галузі знань 03 “Гуманітарні науки” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим Міністерством освіти і науки України (наказ №871 від 20.06.2019 р.). 5. У ЗВО наявна сучасна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом. 6. Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів і дає змогу задовольнити їхні потреби. 7. Ефективне функціонування інституту кураторства, що покращує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. 8. Вдало організована в ХДУ система антикорупційної політики та інформування учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій. 9. Ефективне використання інформаційно-аналітичної системи управління освітнім процесом (ІАС), освітнього середовища KSUOnline, проєкту “Херсонський віртуальний університет”. 10. Правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі, оприлюднені на сайті ЗВО. 11. Обсяг інформації про чинну ОПП, розміщений у вільному доступі на сайті ХДУ, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОПП. 12. Залученість роботодавців до реалізації освітнього процесу в межах ОПП, сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми стажування й підвищення кваліфікації, стимулювання професійного розвитку НПП. 13. У ХДУ послідовно дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, ХДУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки й пропозиції. 14. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими й дозволяють встановити рівень навчальних досягнень студентів, визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які визначають порядок оскарження результатів і які послідовно дотримуються, визначено відчутна політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, в університеті використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Вивчення закордонного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм відбувається тільки шляхом участі в наукових проєктах, під час стажування. Саме тому рекомендуємо при перегляді ОПП більш активно вивчати та враховувати досвід аналогічних закордонних ЗВО. 2. Рекомендуємо удосконалювати практику врахування інтересів та пропозицій різних груп стейкхолдерів при перегляді цілей та програмних результатів навчання. 3. У корпусах II

та V, у яких відбувається освітній процес за ОПП, доступ для осіб з особливими освітніми потребами обмежений. Рекомендуємо продовжувати розвивати інклюзивну інфраструктуру факультету та ХДУ загалом. 4. Рекомендуємо контролювати навчально-інформативний контент офіційного сайту ХДУ на предмет дотримання норм сучасної української літературної мови та усунення технічних недоглядів. 5. Для формування єдиного та ефективного освітнього простору та удосконалення комунікації між структурними підрозділами новоствореного факультету української й іноземної філології та журналістики доцільно подбати про їх розміщення в стінах одного навчального корпусу. 6. Для розширення функціональних можливостей Інтернет-технологій в освітньому процесі рекомендуємо продовжити роботу над удосконаленням Інтернет-інфраструктури факультету та ХДУ загалом. 7. Рекомендуємо удосконалити серверні можливості офіційного сайту ХДУ, зокрема переглянути спосіб прикріплення документів до лінків на них з метою усунення їх автоматичного завантажування на персональний комп'ютер користувача без можливості попереднього перегляду, що створює певні незручності в роботі з сайтом ХДУ. 8. Рекомендуємо також завершити роботу з реорганізації офіційного сайту ХДУ, унормування назв усіх структурних підрозділів новоствореного факультету української й іноземної філології та журналістики з метою уникнення розбіжностей у достовірності інформації. 9. Не в кожного НПП підтверджено 4 види професійної активності. 10. Відсутність практики залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців; не про кожен захід із залученням роботодавців чи професіоналів-практиків можна знайти інформацію на офіційному сайті університету. 11. На сайті відсутня порівняльна таблиця внесених до ОПП пропозицій щодо її вдосконалення. Рекомендовано оприлюднювати на сайті зміни й пропозиції від стейкхолдерів. 12. Розташування нормативних документів на сторінці випускових кафедр, факультету загалом для пересічного студента є непрозорим, що ускладнює їх пошук та вивчення, рекомендуємо у відкритий доступ викладати оригінальні скан-копії положень. Рекомендовано: спростити логістику сайту і зосереджувати усі положення, наприклад, на сторінці «Нормативна база» або на сторінці випускової кафедри передбачити відповідні посилання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП має чітко визначені цілі, що передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням (зокрема перекладом) та оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів та стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі лінгвістичної та літературознавчої наук та методики вищої школи, здатності до педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. У доповненні ґрунтовної філологічної та науково-дослідницької підготовки студентів психолого-педагогічної та методичної розробники вбачають унікальність ОПП. У відомостях про самооцінювання зв'язок цілей ОПП з місією та стратегією ЗВО описано з посиланням на відповідні документи, зокрема Статут ХДУ (<https://cutt.ly/ugIAiGR>), стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр. (<https://cutt.ly/PgIAo8h>) та включений до нього перспективний план розвитку факультету (с. 114-117), Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ від 02.09.2020 №789-Д) (<https://cutt.ly/XgIAo9N>) є основою формування цілі ОПП, яка відповідає головному стратегічному напрямку – створення простору для надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей. Відданість місії та стратегічним цілям розвитку університету під час зустрічей з ЕГ демонстрували як представники адміністрації ЛНУ, так і розробники ОПП. На основі викладеного можемо зробити висновок про відповідність цілей ОПП місії та стратегії університету, комунікування цих цілей в академічному та зовнішньому середовищі існування ЗВО, їхню актуальність та реалістичність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з розробниками ОПП було з'ясовано, що потреби та інтереси стейкхолдерів вивчали та враховували. Як зазначено в ОПП, до складу робочої було включено й здобувачів освіти, і роботодавців (наказ від 20.06.2019 № 871). Від роботодавців у робочій групі розроблення ОП брала участь О. Галаган - керівник відділу по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства Херсонської державної морської академії. Від здобувачів вищої освіти у робочій групі брала участь магістрантка Н. Ястреб (витяг з протоколу № 11 засідання

кафедри української літератури від 15.06.2019 р. <https://cutt.ly/OgILZ2G>). ЕГ під час резервної зустрічі у розмові з О. Галаган мала змогу переконатися в активному її залученні до обговорення ОПП та врахування розробниками її пропозицій щодо структури, обсягу й змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти: збільшення обсягу виробничої практики, введення філологічної практики. Крім того, інтереси студентів вивчали шляхом опитувань на рівні факультету за дисциплінами наприкінці 2 семестру минулого навчального року <https://cutt.ly/LgIZaEu>; роботодавців та представників академічної спільноти запрошували здійснити експертне оцінювання змісту ОПП (ЕГ надано відповідні рецензії та відгуки). Зауважимо, що в ХДУ розроблено Положення про освітню програму (<https://cutt.ly/JgIZNmJ>). У розмові з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що положення цього документу послідовно дотримуються. Було надано документальне підтвердження фактів надходження пропозицій і їх врахування під час формулювання ПРН та (Витяг з протоколу № 12 засідання кафедри мовознавства факультету української філології та журналістики від 12 травня 2020 р. Про перегляд та оновлення ОПП 035 Філологія (Українська мова та література) II (магістерський) рівень освіти <https://cutt.ly/RgIXsbt>; Витяг з протоколу № 11 засідання вченої ради факультету від 17.06.20 р <https://cutt.ly/1gIXfly>). Отже, на думку ЕГ, вивчення потреб стейкхолдерів та залучення їх до обговорення ПРН та ОК на етапі проектування ОПП мало справжній, а не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Структура, змістове наповнення ОПП свідчать про глибоке розуміння її розробниками сучасного стану розвитку українського мовознавства та літературознавства. Розробники ОПП є активними науковцями, мають досвід реалізації дослідницьких проєктів. Цілі ОПП дозволяють випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці, адже передбачають комплексне набуття фундаментальних знань та практичних навичок, що дозволять реалізувати себе в науковій, викладацькій, комунікаційній діяльності. Запити ринку праці вивчаються через взаємодію з роботодавцями (угоди про співпрацю було надано ЕГ для ознайомлення). ХДУ - єдиний у регіоні ЗВО, де здійснюється підготовка магістрів з української філології, що свідчить про актуальність ОПП для ринку праці Херсонщини. Підтвердженням врахування галузевого та регіонального контексту існування ОПП є те, що цілі й ПРН ОПП відповідають Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років і України в цілому. Так, у п.2.2. стратегічної цілі "Демографічний та просторовий розвиток" визначено завдання забезпечити підготовку кваліфікованих кадрів для потреб ринку праці (<https://cutt.ly/IgIMoYn>), що збігається з метою ОПП. Регіональний аспект функціонування ОПП відображено в окремих модулях ОК "Інтермедіальні студії", "Жанри віртуальної літератури", "Історія українського літературознавства та літературної критики" тощо. У відомостях самоаналізу зазначено, що здобувачі освіти мають можливість розширювати свої знання про регіон, досліджувати його історію, культуру, літературу, мовні традиції через проблемну групу «Поетика письменників Херсонщини і діаспори», «Літературну студію імені В. Вишиваного» та через апробацію результатів наукових досліджень у літературно-науковому збірнику «Вісник Таврійської фундації». Під час відеобесіди зі здобувачами ЕГ підтвердила інформацію про їх залучення до наукових досліджень мовно-літературних матеріалів регіонального характеру. Тематика магістерських робіт також відображає регіональний аспект: М. Махник "Лінгвостилістичні особливості локальних інтернет-медіа Херсонщини", А. Харитоненкова "Реклама у лінгвопортреті Херсона" та ін. Опановуючи обов'язкові та вибіркові ОК, студенти мають можливість поглиблено ознайомлюватися із новітніми течіями лінгвістики та літературознавства, основами наукової комунікації іноземними мовами, філософією та методологією сучасної науки, методиками викладання філологічних дисциплін у ЗВО. У розмові з гарантом ОПП С. Мартос було з'ясовано, як саме при проектуванні ОПП було творчо опрацьовано досвід аналогічних вітчизняних ОПП. За основу було взято аналогічні ОПП ЗНУ, КУ ім. Б. Грінченка, ЛНУ ім. І. Франка та ОНУ ім. І. Мечникова. Так, ОК "Інтермедіальність художнього дискурсу" з ОПП ЗНУ було трансформовано в ОК "Інтермедіальні студії", ОК "Актуальні проблеми сучасної граматики" з ОПП ЛНУ - у "Проблемні питання граматики". Вивчення закордонного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм відбувається шляхом участі в наукових проєктах, під час стажування.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП "Філологія (Українська мова та література)" в редакції 2020 р., затверджена вченою радою ХДУ (протокол №12 від 25 червня 2020 р.), відповідає Стандарту вищої освіти з а спеціальністю 035 "Філологія" галузі знань 03 "Гуманітарні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому Міністерством освіти і науки України (наказ №871 від 20.06.2019 р.). ОПП забезпечує досягнення всіх ПРН, визначених у відповідному стандарті.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Відповідність цілей ОПП місії та стратегії університету, комунікування цих цілей в академічному та зовнішньому середовищі функціонування ЗВО, їхня актуальність та реалістичність. 2. Врахування тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту під час проєктування ОПП. 3. Вивчення потреб стейкхолдерів та залучення їх до обговорення ПРН та ОК ОПП має справжній, а не формальний характер. 4. Освітньо-професійна програма дає змогу досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти з спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим Міністерством освіти і науки України (наказ №871 від 20.06.2019 р.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Вивчення закордонного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм відбувається тільки шляхом спільної участі в наукових проєктах, під час стажування. Саме тому рекомендуємо при перегляді ОПП більш активно вивчати та враховувати досвід аналогічних закордонних ЗВО. 2. Удосконалювати практику врахування інтересів та пропозицій різних груп стейкхолдерів при перегляді цілей та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

На основі викладеного можемо зробити висновок про загальну відповідність ОПП вимогам Критерію. Виявлені недоліки, зокрема необхідність більш активного вивчення та врахування досвіду аналогічних закордонних ОПП, а також необхідність удосконалення практики врахування інтересів та пропозицій різних груп стейкхолдерів при перегляді цілей та програмних результатів навчання, суттєво не впливають на загальну якість освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів. ЗВО керувався пп. 14 п.1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту». Загальний обсяг обов'язкової освітньої компоненти становить 67,5 ЄКТС, вибіркового – 22,5, що відповідає п. 5 ст. 2 ЗУ «Про вищу освіту». Обсяг практичної підготовки становить 24 кредити. Аналіз ОП показав, що її обсяг загальною та окремих освітніх компонентів, зокрема у кредитах ЄКТС, відповідає Положенню ЗВО «Про освітню програму в Херсонському державному університеті» (<https://cutt.ly/pgOcmAB>; наказ № 242-Д від 03.03.2020), а також Стандарту другого (магістерського) рівня – магістра 03 «Гуманітарні науки» 035 «Філологія» (<https://cutt.ly/Jgn01zE>), що відбито в самій ОП (<https://cutt.ly/Ogn8J2h>), останні зміни в яку внесені 25.06.2020 (протокол № 12 від 25.06.2020 Вченої ради та наказ № 627-Д від 06.07.2020). У затверджених варіантах НП за освітньою програмою відсутня ідентифікація за номером протоколу Вченої ради ЗВО, датою засідання (<https://cutt.ly/KgnN6bF>). В ОП-2019 не зовсім зрозумілою є тривалість практики: у НП зазначено проходження виробничої практики 2 і 3 семестр з відповідною кількістю годин: 360 – 2 і 180 – 3 семестр, а в графіках зазначено: 2 семестр – 8 тижнів, 3 семестр – 4, а в РПНД, яка є наскрізною «Наскрізна програма практики» <https://cutt.ly/DgOcHN2>, визначено 8 тижнів виробничої практики та 8 тижнів – переддипломної.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група дійшла висновку, що зміст освітньої програми має відповідну чітку структуру. Освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та заявлених програмних результатів навчання за освітньою програмою, що акредитується. Для оволодіння загальнонауковими компетентностями введено ОК 2 «Філософія та методологія науки» (ЗК 1, 2, 3, 4 та ін.); для набуття здатності спілкуватися іноземною мовою розрахована ОК 1 «Основи наукової комунікації іноземними мовами». На оволодіння фаховими (спеціальними) компетентностями орієнтовані ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 6 «Лінгвістичний аналіз тексту» (сукупно охоплює і опанування ЗК 2, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 11, і ФК 1, ФК 4, ФК 7, ФК 8) 03, ОДЗ 04) з вимірюваними ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, які цілком можуть бути доповнені ПРН

13. Також ОК розподілені за двома семестрами. Текстуально розподіл представлено в підрозділі 2.2. ОП «Структурно-логічна схема ОПП». В ОПП залежні зв'язки текстуально не увиразнені, не відбито це і в структурі кожної РПНД, що могла б містити висвітлення ОК в структурно-логічній схемі підготовки фахівців або ж констатувати зв'язки з іншими ОК. В окремих РПНД не визначено семестр викладання: ОК 5 Методика викладання української літератури <https://cutt.ly/qgQ9GNR>, використаний порядок курсів і семестрів за сьогодні не актуальною системою організації вищої освіти; ОК 2 Філософія та методологія науки: рік підготовки 5-й, семестр – 9-й (<https://cutt.ly/1gQ9BOi>). У межах ОПП відсутні ОК, пов'язані з академічним письмом та напрацюванням принципів академічної толерантності. Дещо завеликим є педагогічний та методичний обсяг (ОК 3, ОК 4, ОК 5 – сукупно 270 годин), який становить 40 % усього обсягу годин із 675 годин у межах «Циклу професійної підготовки». Заявлений в ОК 3, ОК 4, ОК 5 перелік ЗК та ФК лише дотично їх стосується. Наявні розбіжності у визначенні ЗК і ФК між РПНД та ОПП: ОК 1 «Основи наукової комунікації іноземними мовами» подає ЗК 2, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12 (<https://cutt.ly/egQ3YAC>, а ОПП – ЗК 2 – ЗК 12. (4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми). Заявлені загальні та фахові компетентності корелюють із вимірюваними результатами навчання (5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми) <https://cutt.ly/5gQ3JMR>. Рекомендації: відкорегувати РПНД щодо НП та ОПП щодо опанування загальних та фахових компетентностей; розглянути можливість посилення дослідницького філологічного складника в ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз описів дисциплін дає підстави стверджувати, що ОК 1, ОК 2 (дисципліни циклу загальної підготовки), ОК 3 – ОК 9 (дисципліни циклу професійної підготовки), а також усі вибіркові ОК більшою мірою відповідають предметній області спеціальності 035 «Філологія», але є ширшими, про що заявлено в ОПП: мультидисциплінарна (українська мова, література, методика їх викладання у закладах вищої освіти). На кваліфікацію «методика їх викладання у закладах вищої освіти» орієнтовані ОК 3, ОК 4, ОК 5, але у вибіркових навчальних дисциплінах (ВК 1 – ВК 7) немає жодної з орієнтуванням на заявлений компонент <https://cutt.ly/KgWj1nF>. Такий самий принцип збережено і в ОПП 2020, в якій не вказано перелік вибіркових навчальних дисциплін, але на відповідних сторінках сайту (<https://cutt.ly/pgWkescx>) здобувачам вищої освіти не запропоновано такого спрямування вибір, хоча ОПП кваліфікована як мультидисциплінарна. Рекомендації: послідовно дотриматися в ОПП констатованої мультидисциплінарності, посилити вибірковий компонент навчальними дисциплінами педагогічного, психологічного та методичного спрямування.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОПП передбачено право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін – 22,5 % загальної кількості кредитів ЄКТС. ОПП-22019 містить 7 ВК (<https://cutt.ly/pgWkescx>), в ОПП-2020 ОК «Напрями сучасного літературознавства» став обов'язковим ОК7, а ОК «Інтермедіальні студії» (ОК7 в ОПП 2019) набула статусу вибіркових <https://cutt.ly/mgWltbl>. Мало мотивованим є наведення в «Логіко-структурній схемі ОПП» 2020 окремих ОК вільного вибору («Жанри віртуальної літератури», «Інтермедіальні студії», «Порівняльна лексикологія української та англійської мов», «Комунікативна лінгвістика», «Сучасна українська фантастична література») в межах 3 семестру, в НП вони наведені в загальному переліку. Анкета щодо оцінки якості освітнього процесу зна ОПП («Якість ОП») здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/TgW5AjC> дає змогу висловити власне критичне бачення щодо ОП загалом та окремих ОК зокрема, запропонувати зміни до ОП (Що, на Вашу думку, варто змінити в ОП?). Спількування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування також підтвердило цей факт. Магістрант 1 року навчання Н. Ястреб була задіяна до розробки ОПП 2019 та ОПП 2020 (витяг з протоколу засідання кафедри української літератури № 11 від 15.06.2020 <https://cutt.ly/zgOTrgu> та кафедри мовознавства № 12 від 12.05.2020 <https://cutt.ly/AgOTfux>). На зустрічі магістранти зазначили, що здобувачі можуть обрати дисципліни за вільною процедурою. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливості самостійно або за рекомендацією наукового керівника обирати вектор наукових досліджень для написання магістерської роботи. Вибір навчальних дисциплін здійснюється через ресурс дистанційного навчання KSU Online, на платформі Moodle <https://cutt.ly/LgWQibR>, за допомогою цього ресурсу здійснюється й опитування здобувачів вищої освіти. Вибір навчальних дисциплін регламентований «Положенням про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у Херсонському державному університеті» (затверджене 04.06.2020 наказом № 511-Д) <https://cutt.ly/bgWQS5N>, яким передбачене й перезарахування освітніх компонент/навчальних дисциплін, здобутих у ЗВО-партнері (розділ 3). Каталог вибіркових освітніх компонент/навчальних дисциплін наявний і в НП, і на сайті <https://cutt.ly/ugWWLZp>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти – практику, яка включена до ОП як окремий освітній компонент (ОК 10). За чинною Наскрізною програмою практики визначено її основний зміст (<https://cutt.ly/XgWYcag>), складники, які відповідають заявленим загальним і фаховим компетентностям і компоненту предметної області ОПП «методика викладання у закладах вищої освіти». Позитивним вбачається чітко з'ясована база практики, хоча цілком реальним і бажаним є розширення баз можливого проходження виробничої практики – інші ЗВО міста й області, про що йшлося в розмові у фокус-групі із зовнішніми стейкхолдерами. Також, за словами роботодавців, сформовані здобувачами під час виробничої практики, будуть корисними в майбутній професійній діяльності. Проблемною позицією ОПП залишається відсутність визначення обсягу аудиторних занять із практики, хоча в Наскрізній програмі практики визначено й проведення практичних занять (2), і відвідування занять викладачів та ін. Рекомендації: диференціювати аудиторну й самостійну роботу здобувачів вищої освіти в межах виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Гарант ОПП Мартос С. А. висловила міркування, що група забезпечення ОПП робить акцент на соціальних навичках, пов'язаних з філологічною та викладацькою діяльністю, що зокрема сприяє досягненню цілі ОПП та визначених ПРН 5, 13. Частина ОК спрямовані на формування у здобувачів конкретних соціальних навичок (наводимо найважливіші): комунікації (ОК 1, ОК 4, ОК 5), праця в команді (ЗК 5), що актуалізовано в ОК 2 – 5 та ін.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Загальний обсяг ОПП становить 90 ЕКТС, з яких 67,5 ЕКТС – загальний обсяг обов'язкових компонентів, а 22,5 ЕКТС – загальний обсяг вибіркових компонентів. Обсяг одного кредиту ЕКТС становить 30 годин і включає в себе аудиторну та самостійну роботу. На самостійну роботу в середньому відводиться 64,4% від загального обсягу дисципліни. На кафедрах є розроблені методичні матеріали, що забезпечують організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Обсяги, форми й методи самостійної роботи регламентовані «Про організацію самостійної роботи студентів у Херсонському державному університеті» (наказ № 426-Д від 02.07.2016) <https://cutt.ly/OgOnWK2>. Обсяг обов'язкових компонентів ОПП визначено «Положенням про освітню програму в Херсонському державному університеті» (наказ № 242-Д від 03.03.2020 (на сайті відсутнє; Додаток, с. 10–12). Аналіз РПНД засвідчує, що обсяг ОК у кредитах відповідає передбаченому обсягу навчального матеріалу, запропонованому для опрацювання. Здобувачі під час розмови у фокус-групі підтвердили, що обсягу навантаження достатньо для досягнення ПРН. Позитивно здобувачі оцінюють готовність ЗВО удосконалювати ОПП, зокрема розширювати перелік вибіркових навчальних дисциплін. Кожна РПНД містить дані про вивчення ОК, які передбачають визначення годин, відведених на лекції, практичні заняття, самостійну роботу та ін. Чітко схарактеризовані критерії оцінювання з визначенням ваги кожного складника. Не зовсім мотивованим постає визначення в 4 Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми для ВК із використанням непояснених скорочень (ВК2.1, ВК2.2, ВК3.1, ВК3.2, ВК4.1, ВК4.2 та ін.), що створює враження формування відповідних ЗК і ФК освітніми компонентами вибіркового циклу. Загалом обсяг ОПП не перевищує норму, встановлену ЗУ «Про вищу освіту», а фактичне навантаження здобувачів є відповідним для досягнення цілей і ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти на акредитовуваній ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Дотримання чинної нормативної бази, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, залучення здобувачів до розробки ОПП 2019, ОПП 2020, досяжність більшості ПРН – позитивні практики ОПП. 2. Наявність педагогічно-методичного компонента (40%), що підтверджує мультидисциплінарність ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

– відсутність текстуально увиразнених зв'язків між ОК в ОПП; – неувиражені зв'язки між ОК у тексті РПНД; – неузгоджений перелік ЗК і ФК в ОПП і РПНД; – відсутність психологічного ОК для посилення мультидисциплінарності ОПП, зокрема методичного компонента. ЕГ рекомендує: – забезпечити ОПП дисциплінами, що забезпечуватимуть мовознавчу методологічну підготовку здобувачів. – текстуально увиразнити зв'язки між ОК в ОПП; – послідовно дотриматися в ОПП констатованої мультидисциплінарності, посилити вибіркового компонента навчальними дисциплінами педагогічного, психологічного та методичного спрямування; – інформувати здобувачів вищої освіти щодо обсягу годин, відведених на опанування кожної теми дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Висловлені побажання не стосуються критичних недоліків, можуть бути виконані в робочому порядку, таким чином ОПП загалом відповідає 2 критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Особливості вступу на навчання за ОПП Філологія (Українська мова та література) регламентовані «Правилами прийому на навчання до Херсонського державного університету в 2020 році» <https://cutt.ly/SgEyUob>, які деталізовані в Додатку 5 <https://cutt.ly/5gEy10C>, що розміщені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://cutt.ly/fgEueoW>). Ці правила розроблені відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році» з відповідними змінами. Відповідно до «Правил прийому на навчання до Херсонського державного університету в 2020 році» <https://cutt.ly/SgEyUob> на ОПП можуть вступати особи на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) з обов'язковим складанням фахового іспиту та наявності результатів єдиного вступного іспиту з іноземної мови. До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи (с. 5). Експертна група пересвідчилася, що правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, зрозумілими, а також такими, що не містять дискримінаційних положень та відповідають чинному законодавству.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність 035 Філологія (українська мова та література) враховують особливості самої освітньої програми. Процедура вступу передбачає складання вступного випробування (Програма – <https://cutt.ly/8gErqHg>) з української мови та літератури. У Додатку 5 (<https://cutt.ly/xgErMb6>) схарактеризовано перелік споріднених спеціальностей Освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, ступенів вищої освіти бакалавр, магістр, випускники яких мають право вступати на ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та наукових установах, урегульовано «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету» (наказ №592-Д від 26.06.2020). За твердженням гаранта ОПП Мартос С. А., здобувачі вищої освіти ОПП поки що за кордоном не навчалися й не стажувалися, але випускова кафедра працює в цьому напрямку (створено «Центр українсько-польських студій»), вивчає можливості залучення здобувачів до програми «подвійних дипломів») тощо. У фокус-групі зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася в бажанні студентів брати участь у різних програмах з академічної мобільності. Загалом правила й процедури є чіткими та зрозумілими. Водночас, відсутність прецедентів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та наукових установах, здобувачами вищої освіти цієї ОПП унеможлиблює встановлення фактів послідовного дотримання таких процедур і правил у ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Херсонському державному університеті» (<https://cutt.ly/tgEjuob>). Зокрема, порядок і процедура визнання результатів неформальної освіти, представлені у п. 2 (с. 3-4), є чіткими й зрозумілими. Експертна група не мала змоги пересвідчитися у доступності цих правил і процедур для всіх учасників освітнього процесу, а також послідовності їхнього дотримання, оскільки відсутні такі прецеденти серед здобувачів вищої освіти ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Нормативна забезпеченість і врегульованість питань, пов'язаних із доступом до ОПП та визнання результатів навчання, зокрема, отриманих в інших ЗВО або в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність реалізації мобільності здобувачів освіти. Експертна група рекомендує активізувати роботу з мобільності здобувачів вищої освіти за ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОПП відповідає вимогам, представленим у Критерії 3, а наявні слабкі сторони не є критичними.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Здобувачі вищої освіти ОПП «Філологія (Українська мова та література)» можуть ознайомитися з формами навчання й викладання, які описані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» <https://cutt.ly/ugE6wv4>. Аналіз ОПП 2019 свідчить, що для організації освітнього процесу використовуються аудиторні, позааудиторні форми навчання та самостійна робота, що текстурально не виражено, не виділено окремо. У РПНД та силабусах характеризивані методи, хоча така характеристика буває надто лаконічною й обтічно: «Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання... З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу» (ОК6,

с. 12 <https://cutt.ly/WgOmHKm>). Найпоширеніше висвітлено методи навчання в ОК9 <https://cutt.ly/VgRXJZV>, де вичерпно (с. 8) подані усі застосовувані методи. За наявними РПНД можна стверджувати, що серед аудиторних занять, використовують традиційні методи із застосуванням інноваційних прийомів і практик (ОК4, ОК5, ОК6 та ін.). Аналіз РПНД показує, що здебільшого викладачі вибірково використовують типові методи: словесний, проблемно-пошуковий, репродуктивний, творчий та ін., хоча у ОК2 <https://cutt.ly/dgRCwKz> широко скваліфіковані різні методи, зокрема комп'ютерної підтримки навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). Під час спілкування з НПП, здобувачами вищої освіти підтвердилася студентоцентрованість навчання за ОП. Прагнення більше уваги приділяти індивідуальній роботі зі здобувачами. Згідно з опитуваннями здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання й викладання, які є «більше» студентоцентричними. Принцип академічної свободи реалізується здобувачами вищої освіти при виборі тем для наукових досліджень (магістерських проєктів) як із переліку запропонованих науковим керівником, так і з урахуванням власних інтересів. Заочна форма навчання за цією ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Під час карантину для проведення занять використовувались можливості платформи Moodle <https://cutt.ly/LgWQibR> та ін., а для підсумкового контролю ZOOM, Skype тощо, що схарактеризовано в «Положенні про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті» (С. 31 і далі) <https://cutt.ly/ngRejPS>. На запит ЕГ ЗВО надав електронний ресурс проведення анкетування здобувачів, згідно з якими всі опитані погодились або цілком погодились із твердженням: «Більшість предметів викладаються доступно і зрозуміло». Наведені факти підтверджують відповідність вимогам студентоцентричного підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання як у межах окремих освітніх компонентів (<https://cutt.ly/mgRl8z8>), так і загалом (<https://cutt.ly/AgRz9eN>) подається у формі РПНД, силабусів та положень, які доступні на офіційній сторінці ЗВО. Перед вивченням навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з цією інформацією. Згідно із «Положенням про навчально-методичний комплекс дисциплін кафедр ХДУ» (<https://cutt.ly/GgRFUI5>) кожна РПНД має чітку структуру (п. 3.2, с. 3). Розробники РПНД дотримуються заявленої структури. Інформацію про методи й форми навчання розміщено або в підсумковій теці (ОК5, с. 9 <https://cutt.ly/igRVbLi>), або в окремому розділі (ОК4, розділ 6, с. 9 <https://cutt.ly/9gRVxWf>; ОК7 <https://cutt.ly/CgRVjoi>), які реалізуються в межах студентоцентричного підходу. Під час зустрічей з'ясовано, що здобувачі знають, що РПНД розміщені у вільному доступі. Також усю інформацію здобувачі отримують на перших заняттях з навчальних дисциплін. На думку ЕГ, РПНД і силабуси (з 2020 р.) не містять важливого для здобувачів компонента: критеріїв оцінювання щодо кожного виду роботи, виконуваного здобувачем самостійно, що цілісно дає змогу реалізувати систему накопичення балів. Не зовсім зрозуміла система оцінювання самостійної роботи за кількістю витраченого часу. Під час спілкування з НПП було з'ясовано, що таку інформацію вони повідомляють здобувачам на перших заняттях. У зразку анкети щодо оцінки якості освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти з'ясовано, що здобувачі позитивно оцінюють практику дотримання критеріїв оцінювання. На питання про накопичувальну систему відповіли ствердно, зазначивши, що можуть набрати лише 60 балів, а 40 балів – обов'язкове складання іспиту. Окремі РПНД не ідентифіковані за ОП (ОК5 маркована як 2.1.2 лише за спеціальністю <https://cutt.ly/igRVbLi>; ОК4 <https://cutt.ly/9gRVxWf>, ОК7 <https://cutt.ly/BgRVaJo> та ін.) Отже, перешкод для отримання інформації немає, але ЗВО варто подумати над удосконаленням структури РПНД, силабуса з висвітленням критеріїв оцінювання кожного виду самостійної роботи, розширенням можливості накопичувальної системи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та дослідження реалізується так: студенти ОП беруть участь у роботі студентських наукових гуртків та конференцій, мають публікації за результатами досліджень; Матішак А. Художнє змалювання трагічних сторінок української історії у творі І.Багряного "Сад Гетсиманський". Всеукраїнська наукова конференція "Література й історія" (Запоріжжя, 8-9 жовтня 2020) та ін. Методичними рекомендаціями з підготовки кваліфікаційних робіт передбачено обов'язкову публікацію за результатами магістерської роботи для її захисту. Студенти ОП беруть участь у всеукраїнських студентських конкурсах наукових робіт, науково-теоретичних і науково-практичних конференціях різного рівня. ЗВО проводить різні конференції (Друга Василенківська конференція (14.04.2020; онлайн <https://cutt.ly/MgRLi2E>), студентська наукова конференція, присвячена Н. Волошиній (10.12.2019) <https://cutt.ly/kgRZRoa> та ін.; Мандич Т. 1 місце у Всеукраїнському конкурсі наукових проєктів «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (м. Київ, 2019) та ін.). Не менш активно є участь студентів ОП у наукових конференціях інших ЗВО: студентка 1 курсу магістратури Н. Бойко взяла участь у II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції "Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат" 14-15.05.2020 <https://cutt.ly/MgRLi2E> та ін. Студентка Катречко А. посіла 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (керівник І. Гайдасенко). Важливим є те, що виступи здобувачів пов'язані з проблематикою магістерських досліджень. Аналіз РПНД показує, що НПП орієнтовані використовувати навчання, засноване на дослідженні. Так, викладачі пропонують здобувачам індивідуальні завдання дослідницького характеру (наприклад, ОК8 <https://cutt.ly/vgRVV4x>, ОК2 <https://cutt.ly/ZgRCgGQ>, ОК ВДГС

01). Проте здебільшого виконання індивідуальних завдань передбачає написання реферату на запропоновану тему. В РПНД відсутні теми індивідуально-пошукових завдань та процедури їх виконання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз табл. 2 дає підстави стверджувати належну публікаційну активність викладачів, відповідність ліцензійним умовам. Наукові інтереси НПП відповідають ОК, викладання яких вони здійснюють. У РПНД оновлення змісту торкається здебільшого розширення списків обов'язкової та додаткової літератури. Доповнення РПНД переліком індивідуальних (творчих) завдань науково-пошукового чи науково-дослідницького характеру не виявлено. Згідно з п. 3.2. «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри Херсонського державного університету» зміни до робочої навчальної програми дисципліни вносяться щорічно на початку нового навчального семестру у вигляді додатку про зміни, який діє не більше ніж 3 роки <https://cutt.ly/fgRojwq>. Отже, викладачам варто посилити практику оновлення змісту ОК, зокрема їх змістової частини, і відображати це в РПНД, силабусах, які чинні до ОПП 2020.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має низку укладених угод із зарубіжними партнерами (<https://cutt.ly/AgRoTim>). У межах реалізації ОПП ЗВО підтримує зв'язки з такими університетами світу: Університетом Кальярі (Італія), Клайпедським університетом (м. Клайпеда, Литва), Поморською академією (м. Слупськ, Польща) та ін. Здобувачі вищої освіти орієнтовані на участь у міжнародних наукових конференціях та конкурсах наукових робіт: Т.Мандич брала участь у XVI Міжнародному конкурсі “Уроки війни та Голокосту – уроки толерантності” з науково-дослідною роботою “Голодомор 1932-1933 рр. на Херсонщині: вербалізація геноциду у спогадах свідків” (м.Дніпро, 26-28.09.2019; науковий керівник доц. Карабута О.П.; посіла 2 місце) та ін. На інтернаціоналізацію орієнтоване й створення Українсько-польського центру. Здобувачі вищої освіти за ОПП мають змогу слухати лекції гостей професорів у межах факультету української й іноземної філології та журналістики: проф. Ланко Марушич (Університет Нової Гориці (Словенія) провела лекцію на ОПП 014.021Середня Освіта (Англійська мова та література) <https://cutt.ly/rgOWgMI>. ЗВО потрібно активізувати роботу з інтернаціоналізації за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Дотримання вимог студентоцентрованого навчання та принципів академічної свободи, відсутність перешкод для отримання інформації, кореляція тем здобувачів з цілями ОПП, можливості ЗВО забезпечити апробацію положень досліджень – позитивні практики ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

– відсутність широкої практики впровадження навчання через дослідження. ЕГ рекомендує: – посилити практику оновлення ОК і РПНД; – посилити навчання і викладання на ОПП в контексті інтернаціоналізації.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП загалом відповідає вимогам критерію. Недоліки можуть бути усунуті в робочому порядку.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (<https://cutt.ly/QgO2qL8>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти вдалося встановити, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є для них чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента, а також оприлюднюються заздалегідь. На це вказує обізнаність студентів у робочих програмах та силабусахні на сайті (<https://cutt.ly/EgAwnoS>) і за рахунок яких студенти можуть детально дізнатись критерії оцінювання. Також студенти заздалегідь отримують типові завдання для індивідуальних чи контрольних заходів, на першому занятті з кожної дисципліни викладачі роз'яснюють правила нарахування рейтингових балів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За стандартом для даної ОП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і має бути спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології. У пояснювальній записці Стандарту зазначено, що ЗВО може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною ОП. За даною ОП 2019 атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного письмового екзамену, за ОП 2020 – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що узгоджується з вимогами стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими та зафіксовані в таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу», «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти», «Положення про кваліфікаційну роботу». Усі документи наявні на сайті у відкритому доступі (<https://cutt.ly/WgAe7mY>). Водночас слід зазначити, що їхнє розташування не є «прозорим» для студентів, які не завжди й відразу зможуть його знайти (Про нас – Відділи і служби – Навчально-методичний відділ – Організація методичного забезпечення освітнього процесу ХДУ). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням студентами було підтверджено, що у них є можливість подання апеляції у випадку непогодження з оцінкою та перескласти іспит або залік. Цей процес регулюється документом, наявним на сайті «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» (<https://cutt.ly/XgArfxO>), шлях до якого також не є очевидним і прозорим (Про нас – відділи і служби – відділ якості освіти – Новини відділу якості освіти). Тому рекомендовано зосереджувати усі положення на вкладці «Нормативна база» або на сторінці випускової кафедри передбачити відповідні посилання. Також варто відзначити, що документи викладаються в форматі *.doc*.docx, а не оригінальні скан-копії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються розпорядженнями, наказами, положеннями щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності: 1) Про використання в роботі університету Аналітичної записки щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності; 2) Про використання в роботі методичних рекомендацій МОН України для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності; 3) Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; 4) Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності; 5) Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ; 6) Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату; 7) Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ; 8) Оновлений Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти; 8) Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ; 9) Про затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності ХДУ; 10) Збірник нормативних документів «Академічна доброчесність у навчанні, викладанні й науковій (творчій) діяльності в ХДУ»; 11) Положення про академічну доброчесність учасників

освітнього процесу ХДУ. Усі документи наявні на сайті у відкритому доступі на окремій сторінці (<https://cutt.ly/RgAyAL9>). ЗВО популяризує академічну доброчесність: на кожному факультеті є помічник декана з якості вищої освіти, який серед іншого займається популяризацією академічної доброчесності через роботу зі студентами. В університеті ввели обов'язкову дисципліну «Академічна доброчесність», яка вивчається на другому курсі бакалаврського рівня. Студенти підписують кодекс академічної доброчесності та в обов'язковому порядку перевіряють свої роботи на текстові запозичення, також наявні випадки, коли студенти були відраховані після непроходження перевірки на текстові запозичення та відмови від виправлення роботи. Ця інформація була підтверджена на зустрічах з менеджментом ЗВО, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням та під час спілкування з керівником відділу забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити рівень навчальних досягнень студентів; 2. визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які визначають порядок оскарження результатів і які послідовно дотримуються; 3. відчутна політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, в університеті використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. розташування нормативних документів для пересічного студента є непрозорим, що ускладнює їхній пошук та вивчення; 2. варто у відкритий доступ викладати оригінальні скан-копії положень з печатками та підписами про введення їх у дію. Рекомендовано: спростити логістику сайту і зосереджувати усі положення, наприклад, на сторінці «Нормативна база» або на сторінці випускової кафедри передбачити відповідні посилання

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В цілому ОП відповідає рівню В за Критерієм 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити рівень навчальних досягнень студентів. В університеті визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які визначають порядок оскарження результатів і які послідовно дотримуються. Відчутна політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, в університеті використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням. Водночас за результатами акредитаційної експертизи встановлено, що розташування нормативних документів для пересічного студента є непрозорим, що ускладнює їхній пошук та вивчення; у відкритий доступ не викладено оригінальні скан-копії положень, натомість викладено їх текстові аналоги.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна і професійна кваліфікація викладачів повністю відповідає тим ОК, які вони викладають. Наприклад, Карабута О.П. (ОК9 Проблемні питання граматики) має стаж роботи 37 років, дипломи кандидата і доцента, а також навчально-методичні праці і наукові публікації, які корелюють з вмістом ОК (<https://cutt.ly/1gO2KIb>); Цепкало Т.О. (ОК8 Сучасна українська література) має стаж роботи 7 років, освіту «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», диплом кандидата наук та публікації (<https://cutt.ly/1gO258F>), у т.ч. у наукометричній базі Scopus (<https://cutt.ly/KgO9wIQ>). Подібний аналіз проведено для профілів інших НПП, які задіяні в реалізації ОПП та засвідчено їх повну відповідність. Водночас нормативні документи вимагають, щоб НПП, які викладають на даній ОПП, мали стаж науково-педагогічної діяльності понад 2 роки (виконано для всіх НПП) та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше 4-х видів та результатів з перелічених у п.30 Ліцензійних вимог. На даній ОПП не в кожного з НПП зазначено про 4 види активності, які

вимагаються нормативними документами. Зокрема, для Мелконян В.М. (ОК «Основи наукової комунікації іноземними мовами») підтверджено позиції 3 і 17, тобто дві з мінімально необхідних 4-х.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору є прозорими й дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для формування запланованих в ОПП результатів навчання. На рівні університету чинне Положення про проведення конкурсного відбору(<https://cutt.ly/cgO9tcW>), за яким кандидати на посаду мають подати певний перелік документів, серед яких «Показники діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади» (<https://cutt.ly/5gO9ulH>), а також відзив на відкрите лекційне заняття (для претендентів на посаду професора, доцента та старшого викладача кафедри) або практичне (семінарське, лабораторне) заняття (для претендентів на посаду старшого викладача, викладача та асистента кафедри). Добір викладачів здійснюється з огляду на потреби ОПП і узгоджується з гарантом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, організовуються зустрічі з письменниками (брати Капранови (<https://cutt.ly/mgO9oQG>), Ю. Андрухович (<https://cutt.ly/CgO9pK6>), А. Кичинський (<https://cutt.ly/ugO9a7d>) та інші). У звіті про самооцінювання зазначено про організацію зустрічей з журналістами (Л. Гаражій, О. Гунько, С. Мовчан) та методистами (І. Дроздова, З. Бакум, Л. Субота, Л. Рускуліс). Проте не про кожен такий захід можна знайти інформацію на офіційному сайті університету. Підтвердженням залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до освітнього процесу є 2-га Василенківська конференція «Микола Василенко і процес відродження української культури та державності» (<https://cutt.ly/KgO9gX6>), презентація 14-го випуску «Вісника Таврійської фундації (ОВУД)» та 5-го випуску альманаху «Вишиванка» (<https://cutt.ly/LgO9jll>), проведення виховних годин «Вклонімося низько до землі тим, хто в серці буде вічно жити..» (<https://cutt.ly/NgO9l2g>) із залученням стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Як зазначено в звіті про самооцінювання, «університет, кафедра залучають до занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців (Ю. Гайдученко, А. Жупина, А. Кований, О. Бондарева, С.Форманова, Л. Марецька, О. Сак, О. Митрофанова) з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів». Проте на зустрічах зі студентами експертній групі не було підтверджено проведення занять запрошеними ззовні практиками, експертами чи представниками роботодавців. Аналіз таблиці 2, що завантажена в систему Нацагентства, також засвідчує, що усі викладачі є штатними працівниками університету і сумісників на даній ОПП немає.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через: 1) авторські програми підвищення кваліфікації на базі ХДУ (<https://cutt.ly/VgO9GUN>); 2) внутрішньоуніверситетську систему підвищення кваліфікації «Університетської школи професійного розвитку» (<https://cutt.ly/AgO9JuA>); 3) програми зовнішнього стажування, які унормовані відповідним положенням (<https://cutt.ly/FgO9Ldh>); 4) роботу спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 зі спеціальності 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська мова), аспірантура та докторантура для спеціальностей 014 Середня освіта (українська мова), 035 Філологія (Українська мова).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через запровадження рейтингування (<https://cutt.ly/XgO9ZHw>), фінансові і моральні заохочення, зокрема, викладачам надаються премії згідно з відповідним Положенням про критерії преміювання (<https://cutt.ly/6gO9Cnm>). На зустрічах з адміністрацією університету та з викладачами це було підтверджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. залученість роботодавців до реалізації освітнього процесу в межах ОПП; 2. сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми стажування й підвищення кваліфікації; 3. стимулювання професійного розвитку НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. не про кожен захід із залученням роботодавців чи професіоналів-практиків можна знайти інформацію на офіційному сайті університету; 2. відсутність практики залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП в цілому відповідає Критерію 6 із недоліками, які легко усуваються. На ОПП наявна залученість роботодавців до реалізації освітнього процесу в межах ОПП. Адміністрація університету сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми стажування й підвищення кваліфікації, а також стимулює професійний розвиток НПП засобами морального та матеріального заохочення. Проте: не про кожен захід із залученням роботодавців чи професіоналів-практиків можна знайти інформацію на офіційному сайті університету; відсутня практика залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендовано посилити професійну активність окремих викладачів даної ОПП; висвітлювати на офіційному сайті університету інформацію про заходи, до проведення яких залучаються роботодавці чи професіонали-практики; розглянути можливість залучення до аудиторних занять експертів галузі та представників роботодавців в межах різних ОК.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факультет української й іноземної філології та журналістики ХДУ розміщений у двох корпусах університету (II і V), що пов'язано із реорганізацією двох факультетів (іноземної філології, української філології та журналістики) в один, яка відбулася в поточному навчальному році. Згідно з інформацією, наданою ЕГ для ознайомлення (відеоогляд матеріально-технічної бази ХДУ <https://cutt.ly/agOqQ2o>, факультету <https://cutt.ly/igOqT8W>, <https://cutt.ly/sgOqUI3>, <https://cutt.ly/2gOqAiu>, опубліковані на сайті ХДУ документи), на факультеті є 5 аудиторій із мультимедійним обладнанням, 2 комп'ютерні класи, лінгфонний кабінет та аудиторія, обладнана для синхронного перекладу, що активно використовують під час викладання на акредитовуваній ОПП. У всіх корпусах діє безпроводна мережа Wi-Fi, якою можуть вільно користуватися учасники освітнього процесу, наявні приміщення, де студенти можуть проводити вільний час, спілкуватися або ж виконувати домашні завдання в неформальній атмосфері (коворкінг-зала, проєкт "Освітня зона", кафе "Універ", "Агробіостанція – ботанічний сад"). Дисципліни ОПП забезпечені підручниками й посібниками, навчально-методичними матеріалами, розміщеними в аудиторіях та на кафедрах факультету, а також на електронній платформі KSUOnline. У ХДУ наявна наукова бібліотека, у приміщеннях якої є коворкінг-центр, конференц-зала, читальна зала, абонементи навчальної літератури. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до університетських бібліотечних фондів, зокрема електронних. Осучаснена бібліотека ХДУ надає широкий спектр дистанційних послуг <http://elibrary.kspu.edu/>, зокрема пошук книг в електронному каталозі бібліотеки, доступ до електронного архіву-репозитарію "Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти", вільний доступ до якого продемонструвала в режимі реального часу директор наукової бібліотеки Н. Арустамова під час онлайн зустрічі. Крім того, ЕГ підтвердила інформацію про те, що бібліотека ХДУ є не просто інформаційним центром, а й потенційним роботодавцем для ОПП, оскільки 2 магістрантки вже на 0,5 ставки працевлаштовані тут. Варто зазначити, що студенти під час зустрічей висловлювали задоволення щодо умов проживання в університетських гуртожитках. Під час онлайн бесід з різними фокус-групами ЕГ мала можливість підтвердити достовірність інформації, наданої у відеоматеріалах <https://cutt.ly/SgOqIKM> про те, що в ХДУ функціонує 3 гуртожитки на 1500 місць, у яких ведеться відеоспостереження, територія студентського містечка огорожена та охороняється, здобувачі проживають у 2-3-місних кімнатах, наявні кімнати самопідготовки з безкоштовним доступом до Інтернету через Wi-Fi, функціонує студентський кінотеатр та сучасний медичний центр. Загалом можемо стверджувати, що фінансові та

матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП уможливають досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами дистанційної експертизи та опитувань стейкхолдерів було встановлено достовірність поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо вільного та безкоштовного доступу викладачів та здобувачів вищої освіти до освітніх ресурсів. У ХДУ створено сприятливі умови для навчання, зручні та комфортні аудиторії, обладнані сучасною технікою, необхідною для викладання, візуалізації та засвоєння матеріалу. Активно використовується Система дистанційного навчання «KSU Online», призначена для підтримки навчального процесу студентів різних форм навчання; організації дистанційної освіти; обміну інформацією як між викладачем і студентом, так і між самими студентами. Викладачі підтверджують переваги використання цієї системи в освітньому процесі: широкі можливості для комунікації та взаємодії учасників навчального процесу, обмін файлами будь-яких форматів, оперативне інформування всіх учасників курсу або окремих груп про поточні події, створення й зберігання портфоліо кожного здобувача; великий набір зручних інструментів у вигляді елементів курсу (глосарій, ресурс, завдання, форум, wiki, тест та ін.). Крім того, на платформі містяться детальні інструктивні матеріали для гаранта ОПП <https://cutt.ly/bgOaZRd>, для обрання вибірових компонент ОПП <https://cutt.ly/RgOaX6X>, для експертів вибірових компонент освітніх програм <https://cutt.ly/XgOaVQu>. Однак варто зауважити, що ці інструктивні матеріали містять низку орфографічних, пунктуаційних та технічних помилок. Також функціонує наукова бібліотека з коворкінг-залою, конференц-залою, з класичною читальною залю, ремонтні роботи у якій, за словами проректора з фінансово-господарської та науково-педагогічної роботи М. Вінника, на стадії завершення. Також під час зустрічі з адмінперсоналом ЕГ отримала інформацію про роботу над проєктами, що незабаром будуть втілені в ХДУ, - "Освітня зона", покращення Інтернет-інфраструктури. У вільному доступі для студентів є велика кількість студентських гуртків різного спрямування, наявна база для занять різними видами спорту, є можливість для студентів та викладачів у визначені дні тижня безкоштовно відвідувати басейн, до послуг студентів є також водна станція, де відбуваються різноманітні позанавчальні заходи (посвята в першокурсники, випуск тощо). У розмові з різними фокус-групами ЕГ переконалася в тому, що доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів безперешкодний і безоплатний для всіх учасників освітнього процесу. На факультеті активно працюють органи студентського самоврядування, які також забезпечують дозвілля для студентів, організовують їх залучення до громадської та волонтерської роботи, є повноправними учасниками управління факультетом. Для виявлення наявних проблем, з якими зіштовхуються студенти, регулярно проводяться опитування для оперативного виявлення таких проблем та їх вирішення. Можемо зробити висновок про доступність об'єктів інфраструктури та відповідних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час дистанційної експертизи було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, чому сприяє діяльність відділу охорони праці і техніки безпеки (<https://cutt.ly/MgOsE35>), соціально-психологічної служби (<https://cutt.ly/ZgOsRxx>), амбулаторії КНП «ХМКЛ ім. Є.Є. Карабелеша» (<https://cutt.ly/vfSfsq8>). Заслугує на увагу розміщений на сайті ХДУ інформаційний блок щодо запобігання поширення коронавірусної інфекції та організації дистанційного навчання <https://cutt.ly/ogOsH4D>. ЕГ отримала інформацію про те, що під час жорсткого карантину освітній процес повною мірою забезпечувався дистанційно за допомогою систем електронного навчання "KSU Online", "Херсонський віртуальний університет". Під час дії адаптивного карантину в Херсонській області у ХДУ відновлено освітній процес у змішаному режимі з обов'язковим дотриманням протиепідемічних заходів. У корпусах та гуртожитках, за словами здобувачів освіти, встановлено комфортний температурний режим, у зимовий період цьому сприяє наявність власної котельні. За словами адмінперсоналу, відділ охорони праці і техніки безпеки здійснює постійний моніторинг об'єктів, задіяних в освітньому процесі. У студентському містечку ХДУ функціонує сучасний медичний центр, який обслуговує усіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час дистанційної експертизи було виявлено достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів. На факультеті налагоджено ефективну систему комунікації між учасниками освітнього процесу. ЗВО забезпечує функціонування інформаційно-аналітичної системи управління освітнім процесом (ІАС), освітнього середовища "KSU Online", "Херсонський віртуальний університет", переваги користування якими підкреслювали і викладачі, і студенти. Під час спілкування з викладачами та студентами було встановлено також, що вони використовують ще й широкий спектр інших ресурсів (Zoom, Skype, Telegram, Viber). Методичне забезпечення навчальних дисциплін теж розміщено на офіційному сайті ХДУ. Розклад занять подано на інформаційному стенді факультету та розміщено в розділі "Студенту" на офіційному сайті. У ХДУ функціонує

студентський парламент, старостат і профком, які є повноправними членами освітнього процесу та долучаються до вирішення проблем та питань. Профком опікується матеріальними заохоченнями та матеріальною допомогою для тих, хто її потребує. Члени профкому студентів можуть оформлювати субсидії на проживання в гуртожитку ХДУ, мають пільги на путівку до СОР "Буревісник" тощо. Студенти пільгових категорій отримують соціальну підтримку в ХДУ: вони не сплачують за проживання в гуртожитку, мають право на першочергове поселення та інші види допомоги в рамках чинного законодавства України. У ХДУ кожною академічною групою керує куратор із числа науково-педагогічних працівників, до речі, виконується ця робота на громадських засадах. Крім кураторів, різнопланові консультації здобувачам освіти надають викладачі, завідувачі кафедр, заступники декана та декан факультету української й іноземної філології та журналістики. Крім того, консультативна підтримка здійснюється через соціально-психологічну службу університету (корпус V, ауд. 411) за попередньою домовленістю по телефону, зазначеному на сайті ХДУ. Під час зустрічі керівник служби Г. Нікітенко підтвердила продовження роботи і в умовах карантину (очні зустрічі, консультування в режимі онлайн через платформу Zoom, чат у Viber). У поточному навчальному році звернень до соціально-психологічної служби від магістрів, які навчаються за ОПП, не було. У корпусах розміщені скриньки довіри, номери "Гарячої лінії", куди можна повідомити про проблеми, конфліктні ситуації тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО достатню увагу звертає на створення для осіб з особливими освітніми потребами умов для реалізації права на освіту. У ХДУ створено умови для осіб з особливими освітніми потребами. У головному корпусі наявні пандуси, підйомник, ліфти. У корпусах, де реалізується дана ОПП (II, V), через архітектурні особливості неможливо встановити ліфти, тому заняття для осіб із особливими освітніми потребами проводять на першому поверсі. Вбиральні для таких здобувачів вищої освіти обладнані на 1 поверсі корпусів. Крім того, територія, паркова зона, ширина коридорів і вхідних дверей дозволяють вільно переміщатися особам на візках. Зауважимо, що осіб з особливими освітніми потребами на ОПП, що акредитується, немає. Водночас варто зазначити, що питання розвитку інклюзивної освіти в університетах сьогодні є, як ніколи, актуальним, тому ХДУ потрібно продовжувати розвивати інклюзивну інфраструктуру.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо) регулюються Порядком про реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у ХДУ (<https://cutt.ly/NgOlyLr>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ (<https://cutt.ly/ogOlhzj>). До розв'язування різного роду конфліктних ситуацій залучаються соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/ngOj62G>), юридичний відділ (<https://cutt.ly/wgOkqCH>). На сайті ХДУ розміщено активну рубрику "Антикорупція" (<https://cutt.ly/igOktnn>), де здобувачів освіти ознайомлюють з введенням у ЗВО посади уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції, розміщено антикорупційну програму ХДУ. Студенти з будь-якими питаннями, скаргами, заявами та проблемами можуть звернутися на скриньку довіри (встановлена на першому поверсі) та на електронну адресу довіри: anti.koruptsiya@ukr.net. У цій рубриці також подано лінки на чинне антикорупційне законодавство України. Науково-педагогічний склад та співробітники ХДУ регулярно інформуються про недопустимість проявів корупції (засвідчено в протоколах засідань кафедр (Протокол засідання кафедри української філології та журналістики № 3 від 17.09.2020 р.) та вченої ради факультету (Протокол № 4 від 18.11.2019 р.)), на кафедрі факультету надано методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ, затверджені Наказом №823-Д від 10.09.2020 р. Під час розмови з адміністративним персоналом було з'ясовано, що на факультеті активно працює інститут кураторів, систематично організовуються тренінги, просвітницькі зустрічі з правниками, представниками громадських організацій міста тощо. У відомостях самоаналізу зазначено, що на факультеті поширюється друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо), яка знижує можливість конфліктних ситуацій і вказує шляхи їх недопущення або (у разі необхідності) урегулювання. Однак від здобувачів освіти підтвердження такої інформації не отримано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. У ЗВО наявна сучасна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом. 2. Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів і дає змогу задовольнити їхні потреби. 3. Ефективне функціонування інституту кураторства, що покращує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. 4. Вдало організована в ХДУ система антикорупційної політики та інформування учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних

ситуацій. 5. Ефективне використання інформаційно-аналітичної системи управління освітнім процесом (ІАС), освітнього середовища "KSU Online" та проєкту "Херсонський віртуальний університет".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. У корпусах II та V, у яких відбувається освітній процес за ОПП, доступ для осіб з особливими освітніми потребами обмежений. Рекомендуємо продовжувати розвивати інклюзивну інфраструктуру факультету та ХДУ загалом. 2. Рекомендуємо контролювати навчально-інформативний контент офіційного сайту ХДУ на предмет дотримання норм сучасної української літературної мови та усунення технічних недоглядів. 3. Для формування єдиного та ефективного освітнього простору та удосконалення комунікації між структурними підрозділами новоствореного факультету української й іноземної філології та журналістики рекомендуємо подбати про їх розміщення в стінах одного навчального корпусу. 4. Для розширення функціональних можливостей Інтернет-технологій в освітньому процесі рекомендуємо продовжити роботу над удосконаленням Інтернет-інфраструктури факультету та ХДУ загалом.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріальні ресурси та освітнє середовище загалом відповідають вимогам визначеного критерію, а вищезазначені недоліки (нестабільне Інтернет-покриття, розміщення факультету в приміщеннях різних корпусів, необхідність удосконалення інклюзивної інфраструктури) не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОПП, що акредитується.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує "Положення про освітню програму" (<https://cutt.ly/mgO9MTB>), яке наявне на офіційному сайті ЗВО. Також, на офіційному сайті розміщені: програма ОП 2019 (<https://cutt.ly/KgO91BD>) та програма ОП 2020 р. (<https://cutt.ly/8gO921R>), поряд з проєктом ОП (<https://cutt.ly/LgO93SP>) розміщено форму для внесення пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://cutt.ly/zgO94K3>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було зазначено, що кожного семестру проводиться опитування щодо вдосконалення ОП. ЕГ констатує, що ХДУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході спілкування зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням з'ясовано, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, студенти зазначили, що кожен семестр проводяться опитування щодо вдосконалення ОП (<https://cutt.ly/ggO95RM>), у яких вони мають можливість висловити свою думку й вона буде врахована. Також на сайті передбачено можливість у будь-який момент часу заповнити форму щодо вдосконалення ОП (https://docs.google.com/forms/d/1qajYyqwJdHy_8AWIOO87viSUIU_7d5oJ_X9_ox4hLCE/viewform?edit_requested=true). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти одна зі студенток відзначила, що вони вносили пропозицію щодо збільшення годин на вивчення методики викладання української літератури (ОК4). Ця пропозиція була врахована в новій редакції ОП (було 3 кред., стало 5 кред.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що вони безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядається ОП та пропозиції з її удосконалення. Крім того роботодавці підтвердили постійний зв'язок з кафедрою, який підтримується без офіційних зустрічей. На резервній зустрічі було озвучено, що пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП були враховані, зокрема, розширено виробничу практику (було 12 кред., стало 18 кред.).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників на рівні університету не регулюються, але здійснюється у форматі персональних зв'язків. Практика збирання, аналізу й урахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП підтримується через асоціацію випускників факультету (<https://cutt.ly/vgO3twi>), де розміщено інформацію про випускників-філологів і випускників-журналістів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На рівні університету розроблено систему забезпечення якості, яка реалізується відділом якості освіти (<https://cutt.ly/WgO3uOq>). Відділ у своїй діяльності керується наступними нормативними документами: Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ.docx, Положення про ОП ХДУ 2020.docx, Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ХДУ.docx, Порядок опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.docx, Порядок виявлення та запобігання академічного плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти у ХДУ.docx, Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів.docx, Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.docx. На зустрічах з викладачами, студентами, адміністрацією, роботодавцями та за результатами звіту про самооцінювання ЕГ констатує, що університет забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки й пропозиції. Проте на сайті не відображено порівняльну таблицю змін в ОП, які ЕГ рекомендує також оприлюднювати.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за ОПП первинна, тому зауваження відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ХДУ сформована культура якості, яка сприяє розвитку даної ОП. Адміністрація та НПП прагнуть до вдосконалення ОП, що підтверджують відповідні зустрічі. Усі процедури із забезпечення якості приймаються як потрібні, на результати моніторингу зважають і через них удосконалюють як освітній процес, так і власні професійні практики. Це забезпечує відчутно високу культуру якості академічної спільноти ХДУ та викладачів даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. у ХДУ послідовно дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 2. стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 3. ХДУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки й пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті відсутня порівняльна таблиця внесених до ОПП пропозицій щодо її вдосконалення. Рекомендовано оприлюднювати на сайті зміни й пропозиції від стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в цілому відповідає критерію 8. У ХДУ послідовно дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Усі зацікавлені особи залучені до процесу її періодичного удосконалення. Університет забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки й пропозиції, проте не висвітлює зміни в загальній порівняльній таблиці. Рекомендовано оприлюднювати на сайті порівняльну таблицю змін і пропозицій від стейкхолдерів поряд з проектом ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн інтерв'ю зі стейкхолдерами було досліджено, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу із врахуванням прав та обов'язків усіх учасників. Нормативно-правові документи, що регулюють усі аспекти освітнього процесу, розміщено в публічному доступі на офіційній сторінці ЗВО: "Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ" (<https://cutt.ly/BgObByv>), "Правила внутрішнього розпорядку" (<https://cutt.ly/SgObB4x>), "Статут ХДУ" (<https://cutt.ly/4gObNO6>), "Колективний договір" (<https://cutt.ly/xgObjss>); "Декларація корпоративної культури ХДУ" (<https://cutt.ly/ugObMui>); інші положення відділу забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/5gObY7o>). Однак ЕГ зауважує: щоб переглянути окремі із наведених документів, їх автоматично завантажує на персональний комп'ютер користувача без можливості попереднього перегляду, що створює певні незручності в роботі з сайтом ХДУ. Під час бесід з різними фокус-групами ЕГ мала можливість пересвідчитися у достатньому рівні обізнаності учасників освітнього процесу з нормативно-правовою документацією, що регулює освітній процес у ХДУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП на 2020/2021 навчальний рік було оприлюднено на сайті ХДУ (<https://cutt.ly/9gOmM8q>). На цій самій сторінці розміщено відгуки, рецензії, обговорення ОПП "Філологія (Українська мова та література)" другого (магістерського) рівня. Проект ОПП для вступників 2021/2022 н.р. ще не розроблено. У п.4.1. "Положення про освітню програму ХДУ" (<https://cutt.ly/ggOQqXV>) зазначено, що перегляд ОПП має відбуватися не рідше одного разу за два навчальних роки, а у п.3.5.2.2. зазначено, що строк розміщення проекту ОП на вебсторінці офіційного сайту Університету для громадського обговорення має бути не менше одного календарного місяця.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному вебсайті ХДУ в рубриці "Акредитація ОПП" розміщено точну та достовірну інформацію про ОПП "Філологія (Українська мова та література)" для вступників 2019 р. та 2020 р., навчальні плани підготовки за 2019 р. та 2020 р. (<https://cutt.ly/FgOQpVZ>) з активними посиланнями, перейшовши за якими можна отримати відомості про її цілі, результати навчання та освітні компоненти. Крім того, на цій самій сторінці запропоновано також робочі програми, силабуси та навчально-методичні комплекси дисциплін усіх ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі, оприлюднені на сайті ЗВО. 2. Обсяг інформації про чинну ОПП, розміщений у вільному доступі на сайті ХДУ, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Рекомендуємо удосконалити серверні можливості офіційного сайту ХДУ, зокрема переглянути спосіб прикріплення документів до лінків на них з метою усунення їх автоматичного завантажування на персональний комп'ютер користувача без можливості попереднього перегляду, що створює певні незручності в роботі з сайтом ХДУ. 2. Рекомендуємо також завершити роботу з реорганізації офіційного сайту ХДУ, унормування назв усіх структурних підрозділів новоствореного факультету української й іноземної філології та журналістики з метою уникнення розбіжностей у достовірності інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Повна відповідність вимогам до освітньої діяльності за Критерієм 9. Удосконалення серверних можливостей сайту ХДУ та завершення упорядкування назв структурних підрозділів, що зазнали реорганізації, відповідно до нормативних документів ХДУ є питанням часу, що може бути якнайшвидше удосконалено. Наразі зазначені недоліки суттєво не впливають на якість освітнього процесу за ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант освітньої програми та представники ХДУ відповідально поставилися до організації онлайн візиту експертної групи до ЗВО, забезпечивши чітке дотримання програми. На кожну зустріч було запрошено достатню кількість представників відповідних груп стейкхолдерів. Роботодавці, які з різних причин не приєдналися до зустрічі 4, були присутні на резервній зустрічі. Зустрічі були закритими, з керівництвом не виникло жодних конфліктів щодо присутності сторонніх осіб. На відкриту зустріч з членами ЕГ долучилося 11 осіб. Гарант та керівництво факультету української й іноземної філології та журналістики поводити себе коректно, своєчасно надавали всю необхідну інформацію й усі необхідні документальні підтвердження. Учасники зустрічей підтримували конструктивний діалог, атмосфера панувала доброзичлива. Представники ЗВО виявили готовність до позитивних змін, швидко реагували на висловлені зауваження та запитання. Загалом академічна спільнота, причетна до реалізації ОПП, а також зовнішні стейкхолдери, справили враження єдиної команди, яка відчуває спільну відповідальність за якість освітнього процесу. Загальне враження від візиту та загалом від освітнього процесу, налагодженого на факультеті української й іноземної філології та журналістики, склалося позитивне.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Похилюк Олена Миколаївна

Члени експертної групи

Загнітко Анатолій Панасович

Острога Марія Михайлівна